



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE CIENCIAS

EDUCACIÓN BÁSICA Y LA ENSEÑANZA  
DE LA GEOGRAFÍA

REPORTE DE TRABAJO  
PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

BIÓLOGA

P R E S E N T A

ELVIRA MARGARITA GARCÍA SÁNCHEZ



TUTOR(A)  
DRA. ANA ROSA BARAHONA ECHEVERRÍA

2008

Hoja de datos del jurado

<p>1. Datos del alumno:                  Apellido paterno                  Apellido materno                  Nombre (s)                  Teléfono                  Universidad Nacional Autónoma de México                  Facultad de Ciencias                  Carrera                  Número de cuenta</p>	<p><b>García                  Sánchez                  Elvira Margarita                  (01-744) 482-20-85 / 483-16-98                  Universidad Nacional Autónoma de México                  Facultad de Ciencias                  Bióloga                  8254019-5</b></p>
<p>2. Datos del tutor:                  Grado                  Nombre (s)                  Apellido paterno                  Apellido materno</p>	<p>Dra.                  Ana Rosa                  Barahona                  Echeverría</p>
<p>3. Datos del sinodal 1                  Grado                  Nombre (s)                  Apellido paterno                  Apellido materno</p>	<p>Dra.                  Lucía Oralia                  Almeida                  Leñero</p>
<p>4. Datos del sinodal 2                  Grado                  Nombre (s)                  Apellido paterno                  Apellido materno</p>	<p>M en C                  María Alicia                  Villela                  González</p>
<p>5. Datos del sinodal 3                  Grado                  Nombre (s)                  Apellido paterno                  Apellido materno</p>	<p>Dra.                  Irama Silvia Marisela                  Nuñez                  Tancredi</p>
<p>6. Datos del sinodal 4                  Grado                  Nombre (s)                  Apellido paterno                  Apellido materno</p>	<p>Dra.                  Julieta Valentina                  García                  Méndez</p>
<p>7. Datos del trabajo escrito                  Título                  Número de páginas                  Año</p>	<p>Educación básica y la enseñanza de la Geografía                  33 p                  2008</p>

## INDICE

### CAPÍTULO I

#### PERFIL DE LA INSTITUCIÓN

HISTORIA.....	1
MISIÓN.....	2
VISIÓN.....	2
VALORES.....	3
FILOSOFÍA.....	4
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....	6

### CAPITULO II

#### CONTENIDO DEL INFORME

INTRODUCCIÓN.....	7
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA.....	13
EVALUACIÓN CRÍTICA.....	25

LITERATURA CITADA.....	28
------------------------	----

## **CAPÍTULO I**

### **PERFIL DE LA INSTITUCIÓN**

#### **HISTORIA.**

El COLEGIO ESTADO DE GUERRERO, fue fundado en 1993, este proyecto se inició por la demanda de los padres de familia del COLEGIO LEYES DE REFORMA, institución con más de 35 años de servicio pero que sólo cuenta con los niveles de preescolar y primaria. Fue así como el C. Mario A. Hernández Gómez, decide abrir el nivel de secundaria, en respuesta a la inquietud de los padres de familia de contar con un centro educativo de excelencia académica.

En 1999 entra la primera generación de preparatoria, inicialmente este nivel estuvo incorporado a la UAG, después con la intención de mejorar y dar un excelente nivel a nuestros alumnos el CEG se incorpora en el año de 2003 a la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública, en la modalidad de Bachillerato General.

En el año de 2007, la institución cambia al nombre de CENTRO EDUCATIVO GUERRERO, S. C., conocido por sus siglas como CEG. Desde su inicio, el Centro Educativo Guerrero se ha caracterizado por ser una institución formadora de valores y con un excelente nivel académico. La institución ha recibido diversos reconocimientos tanto académicos como deportivos y culturales.

## **MISIÓN**

La misión del **CENTRO EDUCATIVO GUERRERO, S. C.**, es proporcionar a la sociedad jóvenes íntegros y productivos, que sean capaces de ejercer un papel de liderazgo. La labor educativa esta orientada hacia el desarrollo integral de sus alumnos, en un ambiente de orden, disciplina y alto nivel académico, fundamentando nuestro lema **“Un Espacio para la Cultura y la Excelencia”**.

## **VISIÓN**

El **CENTRO EDUCATIVO GUERRERO, S. C.**, es y será reconocido a nivel nacional como una institución por su excelencia en la formación humana y académica de sus egresados, así como por la calidad de su servicio. La visión del **CENTRO EDUCATIVO GUERRERO, S. C.**, es alcanzar la excelencia académica a través del razonamiento y el análisis, para formar hombres y mujeres ilustres.

## VALORES

El anhelo del CENTRO EDUCATIVO GUERRERO, S. C. es que los valores del colegio estén siempre presentes en las actividades de la institución, al ser los valores actos que sirven para orientar en los acontecimientos de la vida es importante inculcarlos a los alumnos para que contribuyan no sólo con el colegio sino con la familia y la sociedad. Los principales valores del CENTRO EDUCATIVO GUERRERO, S. C. son:

- **Honestidad:** Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia.
- **Respeto:** Es establecer hasta donde llegan nuestras posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás siendo la base de toda convivencia en sociedad.
- **Responsabilidad:** Es el cumplir un deber siendo un signo de madurez.
- **Autonomía:** Es la capacidad de darse normas a uno mismo proporcionando la herramienta para la formación en favor de la libertad.
- **Conservación del ambiente:** Es el valor que nos hace considerar y actuar en favor de la protección del ambiente, los recursos naturales y toda forma de vida, incluyendo la propia.
- **Disciplina:** Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados.
- **Puntualidad:** Es el valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado para cumplir con nuestras obligaciones siendo necesario para proporcionar a nuestra personalidad carácter, orden y eficacia.

## **FILOSOFÍA**

El CENTRO EDUCATIVO GUERRERO, S. C., cree en la educación integral para el desarrollo de los adolescentes. En esta etapa tan importante para ellos es imprescindible una guía apropiada, mostrándoles a través del conocimiento sus capacidades y potencialidades para su formación y que puedan aplicarlas en el futuro. Es importante para la institución que los adolescentes entiendan la actitud de servicio y contribución social para ayudar a la comunidad bajo el esquema de los valores de lealtad, respeto y paz.

En el CENTRO EDUCATIVO GUERRERO, S. C., se busca que los alumnos desarrollen competencias para el bien ser y el bien hacer hacia el logro de una mejor calidad de vida, basándose en los valores de responsabilidad y autonomía. Es por esto que la filosofía de la institución se fundamenta en las siguientes direcciones: calidad y excelencia educativa y formación del ser integral, para que el perfil del alumno se integre como un ser respetuoso, con aspiración de ser un profesional de éxito, capaz de ayudar a su comunidad y conservar el ambiente.

## **OBJETIVO GENERAL**

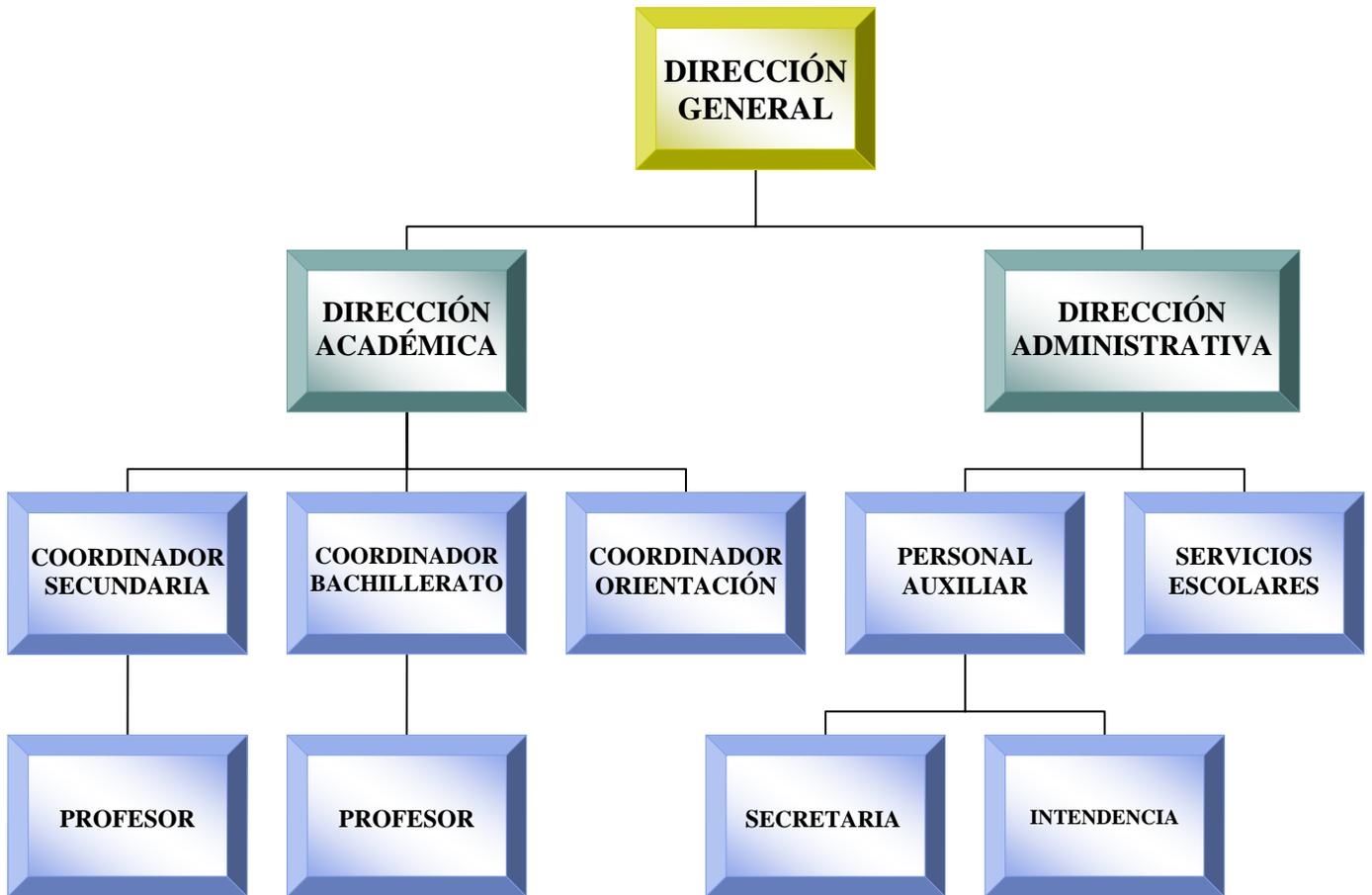
Desarrollar la personalidad del alumno para que tenga la capacidad de enfrentar los problemas profesionales y personales al que se enfrentara en el futuro.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

La institución desea que el alumno pueda:

- Alcanzar un nivel académico de excelencia para que pueda proseguir sus estudios superiores.
- Crear hábitos de estudio.
- Fomentar una actitud de responsabilidad en el trabajo.
- Conocer y ejercer las normas conductuales para su convivencia con la comunidad.
- Ejercer su libertad con responsabilidad para respetar la libertad y derechos de quienes le rodean.
- Inculcar el amor y respeto a nuestro país.

## ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



## **CAPITULO II**

### **INTRODUCCIÓN**

Con la propuesta en 1992 de la Reforma de la Educación Secundaria en México y junto con otros elementos como son el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la modificación del artículo 3° de la Constitución Política, que establece la obligatoriedad de la educación secundaria y la Ley General de Educación en 1993, se persigue la existencia de un enfoque hacia el desarrollo de habilidades y actitudes de los educandos.

El programa de estudio de la asignatura de Geografía de 1993<sup>1</sup>, se divide en cinco bloques para el grado de primero de secundaria:

Geografía General:

- El planeta Tierra en el Sistema Solar
- La estructura y el pasado de la Tierra
- Los mapas y su utilización
- Los océanos
- Los continentes

Para el grado de segundo de secundaria el programa de estudio se divide en seis bloques:

Geografía de México:

- Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos
- Morfología del territorio nacional
- El agua en México
- Climas y regiones naturales de México
- La población de México
- Las actividades económicas de México

---

<sup>1</sup> S.E.P. 1993. Plan y programa de estudios.

De acuerdo a los cambios y avances que ha tenido la sociedad en estos últimos años ha sido necesaria una nueva reforma, conocida como RIES (Reforma Integral de la Educación Secundaria), la cual se da en el 2002 y que posteriormente se cambia por RES (Reforma de Secundaria), cuyo objetivo es el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes de los educandos en los diferentes ámbitos, reflejándose en la formación de adolescentes con capacidad de aplicar sus conocimientos en la vida diaria y desarrollar jóvenes responsables que puedan afrontar las obligaciones del trabajo y hacer frente a la competitividad del mundo actual.

En el caso de la materia de Geografía el diseño del programa para nivel Secundaria se basa en el desarrollo de competencias geográficas, tomando el concepto de “El espacio geográfico”, buscando que el alumno comprenda la interacción de los componentes de este con el medio que lo rodea, así como a nivel país y el mundo, es decir que conozca las causas que originan la transformación del espacio geográfico.

La nueva reforma de RES divide a la asignatura de Geografía de México y del Mundo<sup>2</sup> en cinco bloques, que son:

- I. El Espacio geográfico y los mapas
- II. Recursos naturales y preservación del ambiente
- III. Dinámica de la población y riesgos
- IV. Espacios económicos y desigualdad social
- V. Espacios culturales y políticos

Con esta última reforma la materia de Geografía se reorganiza de tal forma que sólo se enseña en el primer grado de secundaria, desapareciendo en el segundo grado.

---

<sup>2</sup> SEP. 2006. Geografía de México y el Mundo. Programa de Estudio.

Los dos planes se caracterizan por tomar la corriente pedagógica del constructivismo que parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje; es decir se basa en las experiencias personales basadas en los conocimientos previos.<sup>3</sup>

Se establece que es de suma trascendencia tomar en cuenta los conocimientos obtenidos conforme el alumno interactúa con su medio para la construcción de nuevos aprendizajes, valores y actitudes en relación con su entorno geográfico, ya que ellos aprenden de forma significativa, es decir, de lo que saben, lo que quieren saber y lo que les gusta. Se establece como método de trabajo la participación activa y reflexiva de los alumnos.<sup>4</sup>

Es importante señalar la relación interdisciplinaria entre la geografía y la biología, ya que existe una concordancia entre ambas ciencias a través del contenido de la enseñanza, para la formación de hábitos y el método de enseñanza. Así vemos como se enlazan estas dos ciencias por medio de la geografía física y sus divisiones como son la biogeografía, climatología y ecología.

En el plan de estudios de 1993, la biología tiene relación con la geografía cuando se estudian los temas:

Primer grado:

- La estructura y el pasado de la tierra en la lección de características de las eras geológicas, al relacionar estas con la evolución biológica.
- Los océanos, en cuanto a sus efectos climáticos, los rasgos del relieve y su relación con la distribución de los organismos vivos.

---

<sup>3</sup> <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/constructivismo/constructivismo1.htm>

<sup>4</sup> Alvarez Becerril, B. 2006. IDEAS PARA EL AULA EN UNA NUEVA SECUNDARIA (GEOGRAFIA DE MEXICO Y DEL MUNDO). Edit. Santillana

- Los continentes, en la descripción de las características de las zonas climáticas, las regiones naturales y los cambios por el desarrollo de las poblaciones.

Segundo grado:

- El agua en México, se estudia la distribución de los recursos pesqueros y contaminación de las aguas mexicanas.
- Climas y regiones naturales de México, incluye los temas de la distribución de los climas y su influencia en las regiones naturales.
- Las regiones naturales de México, se aprende sobre las características, distribución y la biodiversidad que existe en México así como su importancia a nivel mundial, los lugares que ocupa nuestro país por las distintas especies que lo habitan, ubicación de reservas de la biosfera en el país, la relación que existe entre las regiones naturales y la distribución de la población y por consiguiente las alteraciones que han sufrido.

En el plan de estudios 2006, como ya lo mencioné se estudia la geografía a nivel mundial y de nuestro país, enfocándose principalmente en educación ambiental y que los alumnos valoren las consecuencias de las actividades humanas en la transformación del ambiente y su deterioro:

- Se relaciona con la biología por el estudio del espacio geográfico, tanto natural, social y económico.
- La evolución biológica con el estudio de las eras geológicas.
- Se estudian temas como recursos naturales, biodiversidad, ambiente, disposiciones para la protección del ambiente en México, se le enseña la relación del uso de recursos naturales y el desarrollo sustentable, la importancia de la biodiversidad, reservas de la biosfera, especies endémicas y en peligro de extinción, educación ambiental.

- Se estudia la dinámica poblacional, donde el alumno identifica las consecuencias de los asentamientos humanos y los factores de riesgos, los efectos ambientales de desastres naturales.
- Se relaciona la distribución geográfica de las actividades económicas con la disponibilidad de recursos naturales.

## **FORTALEZAS Y DEBILIDADES PLAN 1993**

### **Fortalezas:**

- Los estudiantes desarrollan competencias de forma oral y escrita
- Existe una relación entre conocimientos previos al ser la educación secundaria el reforzamiento de los temas vistos a nivel primaria.

### **Debilidades:**

- La estructura de los propósitos se presenta en forma compleja
- Se da una mayor atención en los contenidos y al profesor
- Aprendizajes memorísticos e informativos.
- Sistematización de conocimientos
- El docente es el responsable y encargado de asignar la calificación

## **FORTALEZAS Y DEBILIDADES 2006**

### **Fortalezas**

- Mayor preocupación por los intereses y expectativas del adolescente
- Aprendizaje reflexivo
- Aprendizaje más integral por el método de proyectos
- Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura
- Uso de las TIC (Tecnología, informática y comunicación)
- El alumno está más involucrado en la obtención de su calificación

### **Debilidades**

- Sólo existe una organización y reestructuración de los contenidos del plan 1993, no hay un cambio verdadero porque no se introducen nuevos temas.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

Ejercí la docencia a nivel secundaria y bachillerato desde hace 15 años en el CENTRO EDUCATIVO GUERRERO, S.C., (colegio particular incorporado a la S.E.G., Secretaría de Educación Guerrero) en la materia de Geografía, a nivel primero de secundaria (también en segundo de secundaria, antes de la reforma de 2006) y tercer semestre de bachillerato, en este informe me enfocaré al primer grado de secundaria, para hacer una evaluación crítica en cuanto al cambio de programa de estudio de 1993 al RES de 2006.

La actividad docente consiste además de la impartición de clases, la organización y realización de actividades formativas, tales como prácticas, viajes de estudio y exposiciones, todo con el fin de que el alumno tenga una mejor comprensión de los temas y que se interesen en la ciencia, para que puedan involucrarse con lo que sucede en su comunidad.

De acuerdo con el plan de estudio de 1993 la materia de Geografía a nivel secundaria se impartía en primero y segundo de secundaria, en un sistema de tres y dos clases a la semana respectivamente, con una duración de 50 minutos cada clase

Con el plan de estudios 2006 la materia de Geografía se imparte sólo en primer grado, correspondiendo cinco clases a la semana con la igual duración de tiempo que en el plan 1993, con la variante de que un día a la semana se imparten dos clases juntas con una duración de 1 hora 40 minutos, tiempo que se aprovecha para prácticas o ver películas relacionadas con los temas.

Los materiales que se emplean para las clases varían según los temas, pero de uso general se puede decir que se utiliza pizarrón blanco, el libro de texto, artículos de revistas o periódicos, proyector y computadora para uso de exposiciones con el programa power point o películas, estas pueden ser de corte educativo como de tipo comercial que estén relacionada con algún tema, como puede ser vulcanismo, huracanes, tornados, medio ambiente, migración de población, etc.

Se debe hacer mención que en el plan 2006, la ilustración gráfica es relevante en cuanto a la enseñanza de la geografía, ya que los alumnos se enseñan a examinar, relacionar y entender los fenómenos que ocurren en el mundo.

Se diseñan actividades que resulten interesantes a los alumnos para el aprendizaje de los temas. Estos se desarrollan con el planteamiento de los conceptos para después aplicar o ver casos prácticos, en el caso del estado de Guerrero debido a su geología y clima, es de gran ayuda en el estudio de temas como el de huracanes, sismos, orografía y litorales. El objetivo es motivar a los alumnos por medio de su participación en las clases a través de la lectura seleccionando casos en artículos periodísticos o de noticieros televisivos. Antes de impartir un nuevo tema se pide a los alumnos que investiguen sobre conceptos relacionados al tema y/o que lean un artículo de interés para que se preparen antes de la clase en el salón.

En el salón de clases antes de comenzar el tema del día se revisa la tarea a cada alumno y se hacen las correcciones pertinentes tanto en la definición de los conceptos como ortografía y redacción. Para iniciar con un tema se hacen preguntas generadoras a los alumnos con el fin de sondear y analizar que conocimientos tienen los estudiantes sobre el tema, para así llevar hacia los conocimientos nuevos.

Posteriormente se da la explicación del tema a tratar, en la siguiente clase se realizan actividades para que los alumnos apliquen lo aprendido, tareas tales como trabajo en equipo para la resolución de ejercicios propuestos en el libro de texto, trabajo en casa como maquetas, mapas y actividades coordinadas con otras materias (física, química y biología).

Aunque es un colegio particular, el nivel socio-económico de los alumnos es medio bajo generalmente, la mayoría son hijos de empleados de dependencias oficiales y sus padres no tienen una carrera universitaria, por esta razón se trata de que cada año se viaje a un lugar distinto de la república para que tengan oportunidad de conocer más. Hemos viajado a Puebla, Oaxaca, Michoacán, Cd. de México, Querétaro y Guanajuato.

Es importante desarrollar en el alumno la comprensión correcta de la geografía, para que adquiriera una mejor percepción del mundo que lo rodea. Esto se logra a través de la evidencia directa, para que por medio de la deducción cree sus conocimientos. Dado que los alumnos aprenden mejor al relacionar los conocimientos con su propia experiencia es de gran importancia el trabajo de campo.

En los viajes que se realizan por parte del colegio a otros lugares de la República, se aprovecha para instruir a los alumnos haciendo notar el espacio que los rodea como es la orografía, hidrografía, cultura, gente, costumbres, comida típica, crecimiento económico, fauna, flora, deterioro ambiental y hacemos comparaciones de todas estas situaciones con las de Acapulco y el Estado de Guerrero en general.

Personalmente es importante interesar a los alumnos no solo en la geografía sino también en otras ciencias naturales como química, biología, física, es muy impresionante y gratificante como los alumnos se interesan en la ciencia a través de la investigación y experimentación. Por esto cuando se tienen salidas a otros lugares de la República, hacemos prácticas de campo.

Por desgracia en la localidad no se cuenta con museos de ciencias naturales o bibliotecas donde los estudiantes puedan acceder a la información, por eso en el colegio tratamos de que una vez por generación viajemos a la Ciudad de México, para visitar museos como son Universum en Ciudad Universitaria, el museo de energía de la CEF, el museo de antropología e historia, museos en Guanajuato, Querétaro y Puebla de esta forma cada generación que sale del colegio ha tenido oportunidad de viajar a distintos lugares de la República Mexicana.

En la Ciudad de México aparte de los museos que ya se mencionaron, también se visitó el Espacio Escultórico del Cento Cultural Universitario en Ciudad Universitaria, para que los alumnos tengan oportunidad de conocer el tipo de roca volcánica.

En el viaje a Puebla, uno de los lugares visitados fue Africam Safari, el objetivo de la visita fue que los alumnos conocieran y aprendieran sobre los hábitats de las distintas especies de animales en el mundo, observaran los animales en forma real, ya que en Acapulco no se cuenta con zoológico, en esta práctica los temas que se fueron tratando en el transcurso de la visita fueron: las especies de animales que son de México, las clases de animales de acuerdo a las regiones del mundo, se recaba información sobre la conservación del ambiente, se visitó el jardín botánico, en esta zona del parque conocieron las distintas especies de flora, sus características y su medio natural.

También se visitó el mariposario ubicado en Africam Safari, aquí los alumnos observan diversas especies de mariposas, conocen sobre sus estadíos y la importancia que tienen en el equilibrio ecológico.

Con la visita a Africam Safari se espera que los alumnos comprendan mejor la relación que existe entre los seres vivos y el medio, conozcan la situación que se presenta actualmente en los ecosistemas, advertir sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

En la visita al santuario “El Rosario” en Angangueo, Michoacán, el objetivo fue observar a la mariposa Monarca en su ambiente natural, estudiar las características de los bosques, los insectos y vegetación que se desarrollan en ellos, conocer un santuario para la protección de la vida silvestre.

En esta práctica se espera que los alumnos comparen la flora y fauna de los bosques con las de la región en Acapulco, aprendan sobre el ciclo de la mariposa monarca, su alimentación y reproducción; identifiquen la función de un santuario; la conservación del medio ambiente. Se den cuenta de la tala inmoderada de los bosques. Los alumnos llevan a cabo la recolección de insectos y hojas de oyamel y otras plantas.

Durante esta práctica una de las situaciones que más llamó la atención a los alumnos de bachillerato que habían ido en una práctica anterior cuando cursaban primero de secundaria, notaron como se había deteriorado la zona, mientras que en la primera vez las personas que cuidaban habían regresado a dos de sus compañeras, por haber estado hablando alto y riéndose, en esta ocasión no había cuidadores y la gente gritaba, llevaban perros, etc.

Al regreso de cada viaje los alumnos preparan una exposición con fotos y platican a sus compañeros de los lugares que se visitaron, las costumbres, el relieve, los ecosistemas, la fauna, la flora, se hacen conclusiones y comparaciones con nuestra localidad.

Es interesante observar los aprendizajes obtenidos de estos tipos de práctica, los alumnos se interesan más en la naturaleza, sobre todo en los animales, su hábitat, al conocerlos en forma real, vieron la problemática de la conservación del medio ambiente como algo verdadero y como se pierden las especies de flora y fauna por la acción del ser humano,

En el santuario de la mariposa monarca los alumnos se dieron cuenta de la tala inmoderada de los bosques y entienden que debe haber un mejor manejo de los recursos naturales con un uso racional.

Es importante interesar a los alumnos no solo en la geografía sino también en otras ciencias naturales como química, biología y física, es muy impresionante y gratificante como los alumnos se interesan en la ciencia a través de la investigación y experimentación, por desgracia en la localidad de Acapulco, no se cuenta con museos de ciencias naturales o bibliotecas donde los estudiantes puedan acceder a la información, por eso en el colegio se trata de que una vez por generación viajemos a la Ciudad de México, para visitar museos como son Universum en Ciudad Universitaria, el museo de energía de la CEF, el museo de antropología e historia, museos en Guanajuato, Querétaro y Puebla de esta forma cada generación que sale del colegio ha tenido oportunidad de viajar a distintos lugares de la república mexicana.

En la asignatura de Geografía es primordial desarrollar la creatividad y motivar al alumno para que se percaten de la importancia que tiene la Geografía en la vida cotidiana. Esto se puede llevar a cabo con la elaboración de mapas y maquetas para despertar el interés del estudiante y que participe activamente en su propio aprendizaje auxiliándose con la creación de su propio material didáctico. Partiendo de esto, se ha llevado a cabo la elaboración de maquetas con los alumnos sobre diversos temas como son: volcanes, sistema solar, fases de la luna, mapas en relieve, capas de la Tierra. Biomas, eras geológicas, los alumnos exponen sus maquetas a toda la comunidad escolar y en ocasiones se eligen grupos de preescolar o primaria a los cuales se les da explicaciones sobre el tema de la maqueta.

Durante la semana académica que cada fin de ciclo escolar organiza el colegio, se presentan exposiciones de diversos temas de cada materia, en el caso de Geografía los alumnos han hablado sobre países (costumbres, relieve, lengua, bandera, traje típico, tipo de gobierno, etc.) o sobre las entidades de nuestro país, se han hecho experimentos (que

anteriormente se habían puesto en práctica) como el ciclo del agua, la órbita planetaria, derrame de petróleo.

Habitualmente las actividades de clase se trabajan en equipo ya que es una forma de que estudien por medio de la colaboración entre ellos, aprendiendo no solo los temas de clases, sino la distribución del trabajo al conocer las aptitudes que tienen cada uno de ellos. Los equipos se organizan de 3 a 4 alumnos para la investigación del tema propuesto.

Aunque generalmente se trata de tomar en cuenta las opiniones de los alumnos en relación con sus intereses, muchas veces se tiene que proporcionar directamente al estudiante las fuentes bibliográficas del tema debido a que en nuestra localidad se carece de sitios para investigar y la inseguridad propicia que el estudiante no tenga facilidad de ir a un Internet para investigar por si mismo.

Los equipos diseñan el plan de trabajo, un programa del proyecto, ya que se hace la revisión del borrador y se concluye el trabajo, los equipos hacen una exposición del tema, ya sea por medio del software power-point o con rotafolios.

Todo esto es con el fin de que el alumno tenga una mayor participación en el aprendizaje y que también sea significativo, así como lograr que sea responsable en la obtención de conocimientos, además de las clases, se realiza el trabajo fuera del aula como son las jerarquizaciones, planes de clases semanales y evaluaciones mensuales. Cada ciclo escolar tomo cursos sobre la materia que imparte Secretaría de Educación Públicas y de las editoriales de los libros de texto.

El principal objetivo en la enseñanza de la geografía es que los alumnos conozcan el mundo y nuestro país así como, los recursos naturales con que cuenta México ya que es privilegiado por la diversidad de flora y fauna que tiene y por su ubicación. Que valoren y respeten la cultura del país, que identifiquen la formación de nuestra identidad nacional, y también que creen una cultura política al estudiar y conocer los organismos y hechos políticos en el mundo y del país.

Con el nuevo plan 2006 se desarrolla en el alumno una serie de actividades mentales para favorecer el entendimiento de los conocimientos relacionados con el ser humano y su espacio geográfico a nivel local y mundial.

A partir del plan 2006, el alumno comprueba, analiza y hace comparaciones sobre los conceptos dando como resultado una serie de enseñanzas sociales, culturales y tecnológicas sobre la comunidad donde se desarrolla.

En cuanto a los contenidos el plan 2006, relaciona más al estudiante con el medio que lo rodea, los temas se abordan a nivel mundial y el alumno además lo relaciona con la geografía de su país.

Al hacer un estudio de caso en cada bloque se permite a los alumnos aplicar los conocimientos en un tema de su interés, sobre todo cuando el contenido tiene relación con otras asignaturas.

Mi formación como bióloga ha sido relevante durante mis quince años de experiencia como profesora de la asignatura de geografía ya que me ha permitido educar sobre la importancia y preservación del ambiente, aún cuando en el plan de estudio de 1993 no se promovían habilidades y actitudes de una forma explícita en estos temas.

Para relacionar a los alumnos en temas como los continentes y océanos, se promueve conocimientos sobre la fauna, tema que siempre es interesante para ellos, logrando otros aprendizajes con este tema.

Con el nuevo plan de estudio 2006 mi formación como bióloga se relaciona todavía más con la geografía, al tener un eje de educación ambiental en el que se promueven conocimientos, valores y actitudes para educar a los alumnos a la prevención y reducción de problemas ambientales.

Se fomenta al alumno la responsabilidad que tiene sobre el cuidado del ambiente, se crea conciencia del deterioro ambiental no solo en su comunidad sino a también a nivel mundial.

Como profesora impartiendo la materia de geografía, he obtenido el primer lugar de nuestra zona escolar, en el examen anual que aplica la Secretaría de Educación Guerrero conocido como "Olimpiada del Conocimiento".

A continuación se presentan los resultados por promedio obtenidos durante los ciclos escolares en los que se implementó el plan de estudios 1993 y los dos primeros ciclos de la reforma de educación secundaria 2006.

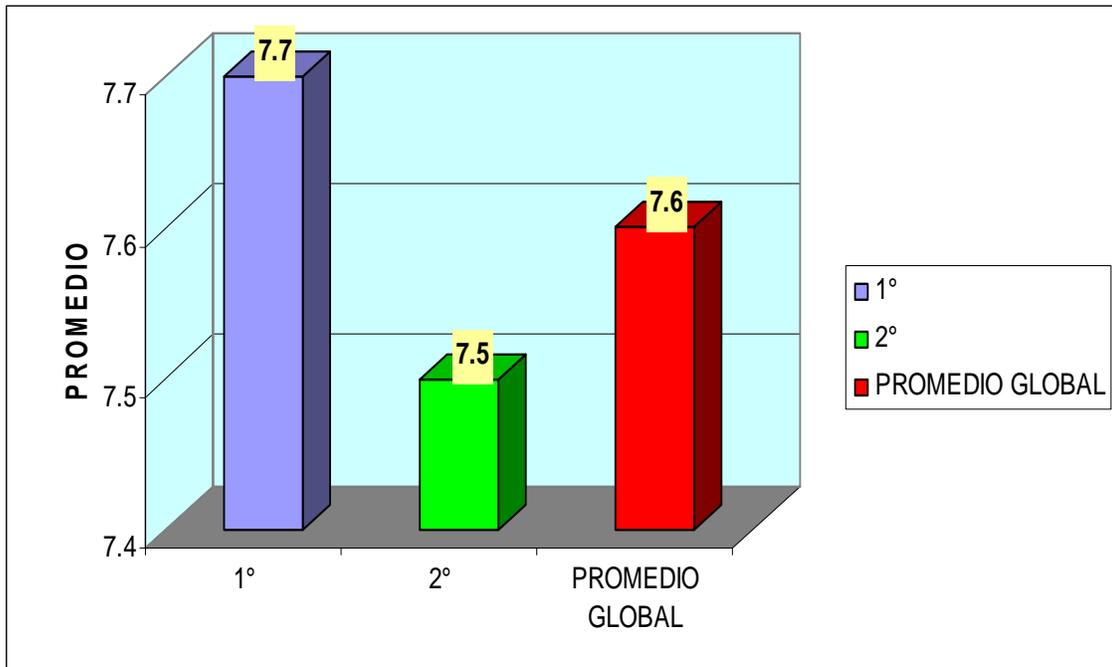


Fig. No. 1 PROMEDIO FINAL (PLAN 1993).

En la Fig. No. 1 se muestra el promedio para cada grado de acuerdo al programa de estudios de 1993, abarcando desde el ciclo escolar 1994 -1995 hasta el de 2005 – 2006.

Como se puede apreciar los promedios están en un nivel que se considera bueno con respecto a la media nacional que es menor de 6.0.

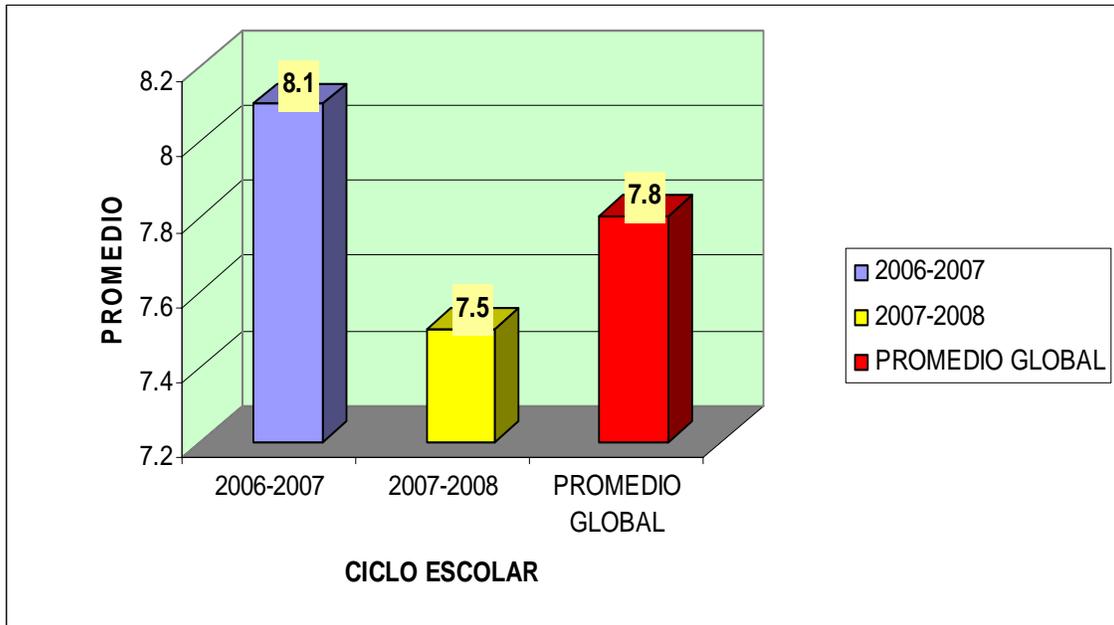


Fig. No. 2 GEOGRAFIA DE MEXICO Y EL MUNDO (PLAN 2006)

Los resultados globales del plan de 2006 (Figura No. 2), muestran una diferencia notable en el primer grado durante el primer ciclo escolar en el que se aplicó el nuevo programa de Geografía de México y el Mundo, sin embargo, al siguiente ciclo escolar hubo un retroceso, pero existen diversos factores que influyeron en esta causa, como son: personalidad del grupo, suspensión de clases en escuelas gubernamentales, etc.

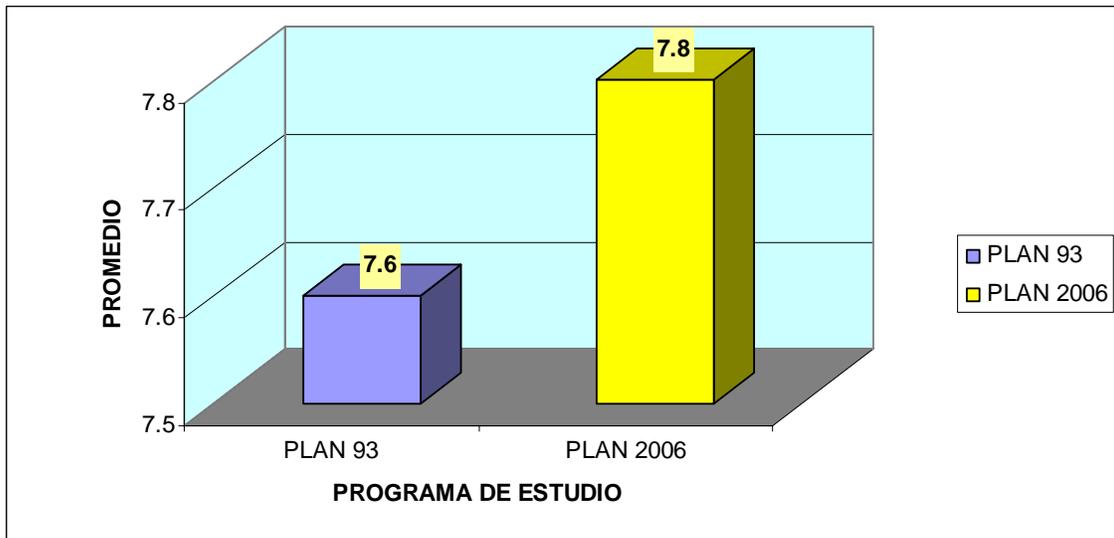


Figura No. 3 COMPARATIVO PROMEDIOS PLAN 1993 y 2006

De acuerdo a la Figura No. 3, se puede observar que no hubo una diferencia notable entre el promedio global del plan 1993 y el del 2006. Se debe tomar en cuenta que el Plan 2006 lleva sólo dos años aplicándose y existe un factor importante como es la suspensión de clases por parte de los maestros en las escuelas públicas por impedir la Alianza por la Calidad por la Educación, teniendo como consecuencia que la generación de alumnos de 2007 y 2008 lleguen a nivel secundaria con grandes deficiencias académicas.

## EVALUACIÓN CRÍTICA

La primera diferencia observada en cuanto a los planes de estudio 1993 y 2006, es la forma de la enseñanza, en el primero los alumnos recibieron los conocimientos del profesor y se sistematizan los conocimientos que ya poseen, reconociendo los conceptos fundamentales, en cambio en el plan 2006, el profesor pasa de ser el que posee el conocimiento a un intermediario que propone preguntas o problemas y los alumnos investigan para resolver o contestar y de esta forma adquirir sus conocimientos.

En cuanto al método pedagógico los dos planes de estudios se basan en el enfoque constructivista; sin embargo considero que la estructura del plan 2006, es más sencilla y clara y orientada en el aprendizaje reflexivo del alumno. En el plan 1993, era mucha la información que los alumnos tenían que aprender tanto en primero como en segundo grado, los temas contenían más información de conceptos.

Otra característica del plan de estudios 2006, es que al eliminar Geografía de México en segundo grado de secundaria, el tercer tema de cada bloque se relaciona a nivel país, estado y localidad. Esto considero que es bueno porque los alumnos están en el mismo momento comparando a nivel mundial y a nivel nacional, es decir en relación con la geografía de nuestro país, en cambio en el plan 1993, en primer grado el alumno aprendía la geografía en forma general y sobre los continentes, y hasta segundo grado se relacionaba con nuestro país.

En el plan de estudio 2006, se indica un estudio de caso por bloque, lo cual hace más interesante al alumno el tema a tratar, porque ven a la geografía como algo real y actual y no únicamente como información estadística.

En algunos temas existe mayor relación con otras materias como por ejemplo física, química y biología. Esto auxilia en el aprendizaje porque el alumno tiene el conocimiento previo y lo valora bajo diferentes perspectivas.

El inconveniente en el nuevo plan, es que al pretender ser un aprendizaje significativo (el alumno aprende aquello que encuentra lógica y que se relaciona con lo que el alumno ya sabe), no existen muchos conocimientos previos en los alumnos, como se ha mencionado antes, la mayoría de los alumnos son de nivel socioeconómico medio bajo, muchos provienen de escuelas primarias oficiales y en el estado de Guerrero, por desgracia el nivel académico es muy bajo, aunado con los problemas que existen de los profesores de escuelas oficiales que no están dando clases de acuerdo al calendario escolar, todo esto origina que los alumnos:

- \* No tengan los conocimientos previos, para construir nuevos aprendizajes.
- \* La mayoría no han desarrollado valores y actitudes para el estudio.
- \* No están habituados a leer, siendo que la lectura es un instrumento imprescindible para que el alumno investigue y aprenda, por lo que se le dificulta el desarrollo de proyectos.
- \* No han tenido una enseñanza para ser reflexivos.

Durante los dos o tres primeros meses los alumnos mejoran estas deficiencias, el profesor tiene un trabajo doble porque debe de enseñar los conocimientos que debieron aprender los estudiantes en el nivel primaria, y al mismo tiempo seguir con el plan de estudios de nivel secundaria.

El logro de este doble trabajo se observa cuando los alumnos poco a poco dejan de ver al libro de texto como su única fuente de información para aprender, habituándose a la lectura y por consiguiente se estimula el interés en la investigación y el alumno adquiere un pensamiento reflexivo.

Otro de los aspectos que encuentro positivo en el nuevo plan de estudios es que los alumnos aprenden a trabajar en equipo, se enseñan a ser tolerantes y se responsabilizan por su aprendizaje.

De acuerdo al aprendizaje significativo, el alumno es el constructor de sus propios conocimientos por lo que decide cuando aprenderlo y como aprenderlo. Al tomar en cuenta al alumno en la enseñanza de la Geografía, los alumnos ponen interés en los temas, se convierten en lectores e investigadores.

Con el nuevo plan de estudios 2006, los alumnos se convierten en receptores críticos dando como resultado que los profesores tengamos que ser creativos en la transmisión de la información, usar nuevos métodos de enseñanza y utilizar la tecnología.

Se que por el momento a todos, tanto alumnos, profesores y padres de familia incluso, nos va costar trabajo adaptarnos al nuevo plan hasta que no adquiramos los valores y habilidades para el aprendizaje de los nuevos conocimientos. Si se logra que desde el nivel primaria los estudiantes adquieran estas habilidades, actitudes y sobre todo conocimientos, los estudiantes del primer grado de secundaria, lograrían un verdadero aprendizaje significativo.

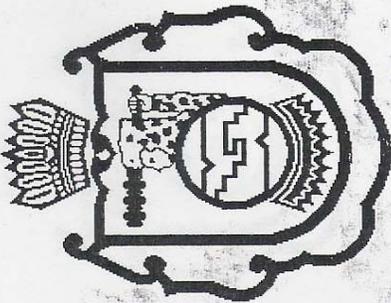
## LITERATURA CITADA

- Alvarez Becerril, B. 2007. IDEAS PARA EL AULA EN UNA NUEVA SECUNDARIA (GEOGRAFIA DE MEXICO Y DEL MUNDO). Edit. Santillana. Primera edición. pp. 71.
- Alvarez Becerril, B., Mejía Guadarrama, L. y Téllez Valencia, C. 2008. GEOGRAFIA DE MEXICO Y EL MUNDO 1. Edit. Santillana serie Ateneo. México. Primera edición. Pp. 208.
- López Castro, A., Porras Cortez, E. Solís Villanueva, A. y Velásquez de León, R. 2005. GEOGRAFIA 2. Edit. Castillo. México. pp. 190.
- Rodríguez Helu, L. 2008. GEOGRAFIA DE MEXICO Y EL MUNDO 1. Edit. Santillana, serie Integral. México. Primera edición. Pp. 317.
- Secretaría de Educación Pública. Educación Básica, Secundaria Programa de Estudio 2006. GEOGRAFIA DE MEXICO Y DEL MUNDO. Primera edición. Pp. 63.
- Secretaría de Educación Pública. Educación Básica, Secundaria. Plan y Programa de Estudio 2003. GEOGRAFIA. Primera edición. pp.111-118.

## LINKOGRAFIA

- <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/constructivismo/constructivismo1.htm>

# **A N E X O S**



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUERRERO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA  
DEPARTAMENTO DE SECUNDARIAS

S.E.G.

La Supervisión Escolar 01-A de Secundarias  
Otorga el presente

# Reconocimiento

*A la profr. Eivira Margarita Garcia Sanchez*

Por haber sobresalido con el más alto promedio de  
aprovechamiento en su escuela, en la Evaluación Académica  
del Ciclo Escolar 1997-1998.



SERVICIOS ESTATALES DE  
EDUCACION PUBLICA  
DEPTO. DE SECUNDARIA  
Y NORMALES  
SUPERVISION No. 1-A  
ACAPULCO, GRO.

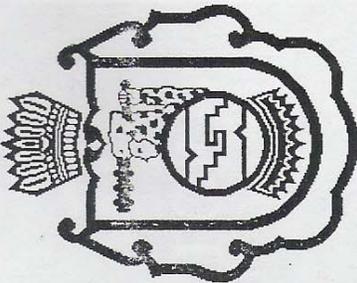
Prof. Juan Manuel Casarrubias Rangel



Acapulco, Gro., a 10 de Julio de 1998.

Jefe de los Servicios Educativos

Prof. Ricardo Tacuba Parra



SECRETARIA DE EDUCACION GUERRERO  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA BASICA  
DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA

**S.E.G.**

A través de la Supervisión Escolar de la Zona 04  
de Secundarias  
Otorga el presente

# Reconocimiento

a la Profra. Elvira M. García Sánchez  
del Colegio Estado de Guerrero

por haber obtenido el más alto promedio de aprovechamiento  
en la materia de Geografía del 2º grado, grupo A en el Concurso  
"Olimpiada del Conocimiento", donde participaron todas las  
Escuelas Secundarias Particulares de esta Zona Escolar.

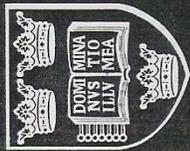
Acapulco, Guerrero, a los 25 de mayo del 2001.



SECRETARIA DE EDUCACION GUERRERO  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA BASICA  
DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA  
DE LOS EX-CENTROS DE ATENTAMIENTO  
INSPECCION GENERAL  
ZONA 04  
ACAPULCO, GRO.

**Atentamente,**

Prof. Juan Manuel Casarrubias Rangel  
INSPECTOR GENERAL



**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS

Oxford University Press  
otorga el presente

# Diploma<sup>a</sup>

**Elvira García Sánchez**

por su destacada participación en

El aprendizaje basado en competencias, proyectos didácticos  
y aprendizaje colaborativo: pilares de la Reforma de la  
Educación Secundaria

Acapulco, Guerrero

20 de abril 2007

Robert Doyle  
Director General

Alberto Limón  
Ponente