

---

## LA LICENCIATURA EN BIOLOGÍA EN MEXICO: SITUACIÓN ACTUAL Y TENDENCIAS HACIA EL FUTURO

---

ARLETTE LÓPEZ TRUJILLO  
Escuela Nacional de Estudios Profesionales-  
Iztacala, UNAM

El desarrollo de una ciencia como la Biología está estrechamente ligado a diferentes facetas del quehacer de una sociedad y en mayor medida a las de una nación. La Biología como una ciencia orientada al conocimiento y al manejo de los recursos, ofrece opciones de aprendizaje y participación en estudios sobre Biodiversidad, Biomedicina, Biotecnología,

Contaminación y Educación Ambiental entre otras áreas, que permitirán dentro de un esquema integral y multidisciplinario, proponer alternativas ante la compleja interacción de la población humana con los recursos naturales.

La Biología como tema de estudio ha sido una disciplina obligatoria en la enseñanza primaria, media y media superior. A nivel superior está presente en diversas licenciaturas, la de Biología General y otras que también contemplan el estudio de organismos.

La licenciatura en Biología comenzó a impartirse en 1938 en la Facultad de Ciencias de la UNAM y en el interior del país, en 1952 la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León la ofreció por vez primera. A la fecha hay un avance importante en lo que se refiere a la cantidad de instituciones que ofrecen la carrera de Biología en México: en 1991 llegaron a ser 41 y actualmente existen 39, distribuidas en 23 estados.

En lo referente a los planes de estudio, un gran número de escuelas y facultades de Biología se basaron en el currículum de la Facultad de Ciencias de la UNAM, que se inició con un plan organizado por asignaturas, también denominado tradicional. Otra modalidad de planes de estudio de Biología es el sistema modular, el cual está presente en la UNAM Iztacala, FES Zaragoza, UAM Xochimilco y UAM Iztapalapa. La duración de los esquemas curriculares va de 8 a 10 semestres y el 70.7% de los estudiantes son graduados con el título profesional de Biólogo mientras que el 29.3% restante lo es con otros títulos como son Biólogo Marino, Ecológico Marino, Ingeniero Biotecnólogo y Licenciado en Ciencias Biológicas, entre otros.

Haciendo un análisis de los contenidos académicos impartidos en los planes de corte tradicional, que son los más frecuentes en las diferentes escuelas, se observa que los conocimientos predominantes son los de carácter descriptivo, además de ser tan extensos que dudosamente pueden cubrirse en los ciclos escolares normales. Por lo anterior, se hace patente la necesidad del análisis curricular de las licenciaturas en Biología, dando lugar a esquemas cada vez más vigentes y acordes a las necesidades sociales. Lo anterior se ha hecho más crítico en últimas fechas, toda vez que la matrícula de la carrera a nivel nacional muestra un descenso importante: de 1988 a 1992 la población pasó de 12,301 a 9,913 estudiantes.

La enseñanza de la Biología, el qué conocer realmente de esta ciencia y el qué profundizar de sus múltiples ramas ha sido motivo de análisis y disertaciones durante mucho tiempo; en este interés se han buscado formas y metodologías para abordar el conocimiento y a veces se ha privilegiado como decía don Alfonso Herrera "los hechos aislados y particulares despreciando lo que más importa: las leyes generales de la existencia, la unificación de las ciencias a la luz de los últimos descubrimientos y teorías que dan la vida a todo cuanto existe".

Ante este panorama podríamos concluir que el conocimiento de la flora, fauna y procesos biológicos en general han sido un motivo de interés y preocupación permanente a nivel nacional, sin embargo, hemos sido poco creativos en las formas no sólo de abordar el conocimiento sino de aplicarlo en la resolución de problemas nacionales.

Los biólogos tenemos la oportunidad ahora de responder al manejo de nuestra flora, fauna y recursos en general, replanteando nuestra propia formación y participación conjuntamente en el proceso creativo que significa la Biología hacia el siglo XXI.

28 de abril de 1994